

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Маршуба И.В.
«14» ноября 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс – ОФО – 3,4 курс (6,7 семестр), ЗФО – 3,4 курс (9, А триместр)

Разработчик:

Ассистент кафедры СГДиМП

Пристинская Ю.В.

Заведующий кафедрой СГДиМП



Ухов А.С.

Протокол от «01» ноября 2023 г. № 3

Старобельск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания учебного предмета “Русский язык” в начальной школе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-3 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Методика русского языка как наука. Методика обучения грамоте. Методика чтения и литературы. Изучение основ фонетики и графики. Орфография.	ПК-3	Сопоставительный анализ учебников. Решение методических задач. Разработка конспектов и технологических карт уроков. Опрос.

<p>Тема №1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе. Тема №2. Методика обучения грамоте. Основные содержательные линии обучения первоклассников на современном этапе. Лингвистические и психологические основы обучения грамоте. Основной метод обучения грамоте. Тема №3. Основные периоды и этапы обучения чтению. Обучение слушанию и пониманию речи. Обучение чтению. Характеристика периодов обучения грамоте. Тема №4. Методика чтения. Цель, задачи, принципы обучения чтению. Научные основы методики чтения. Историко-критический обзор методов чтения. Характеристика программ и учебных материалов по чтению. Навык чтения и особенности его формирования. Тема №5 Изучение основ фонетики. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Слоги. Ударные и безударные слоги. Перенос слов. Звукобуквенный разбор. Тема №6 Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Значение работы над морфемным составом. №7 Орфография. Особенности обучения правописания младших школьников. Методы и приёмы формирования навыка грамотного письма. Орфографические знания. Понятие «орфограмма», отличительные признаки орфограмм. Структура орфографической зоркости.</p>		
<p>Раздел 2. Морфология. Изучение частей речи в начальной школе. Работа над предложением.</p> <p>Тема №1 Изучение частей речи в начальной школе. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Лингвистические основы изучения частей речи. Тема №2 Изучение частей речи в начальной школе. Причастие, наречие, местоимение, имя числительное, предлог. Тема №3. Работа над предложением. Основные направления синтаксической работы,</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Сопоставительный анализ учебников. Решение методических задач. Разработка конспектов и технологических карт уроков. Опрос.</p>

содержание работы. Работа над словосочетанием. Работа над предложением, виды упражнений. Методика проведения синтаксического разбора. Знакомство с элементами пунктуации.		
<p>Раздел 3. Развития речи обучающихся начальных классов.</p> <p>Тема№1 Речевая деятельность младших школьников, её виды. Психологические основы развития речи. Методика обучения слушанию, говорению. Тема№2 Обучение связной речи. Понятие связной речи. Виды упражнений для развития связной речи. Изучение темы «Текст». Методика обучения пересказу, изложению, сочинению.</p>	ПК-3	Сопоставительный анализ учебников. Решение методических задач. Разработка конспектов и технологических карт уроков. Опрос.
Промежуточная аттестация	ПК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-3	<p>знать: основные категории и понятия теории и методики обучения русского языка в начальной школе, как реализовывать развивающее обучение, инновационные технологии преподавания, использование методических средств обучения в контексте использования технологического подхода, анализа содержания обучения и логичности отдельных его частей; правила и техники продуктивного образовательного взаимодействия в системе начального общего образования;</p> <p>уметь: осуществлять процесс обучения, воспитания и развития личности в системе начального общего образования, развивать общую культуру учащихся и их речь, конструировать учебно-методический комплекс по методике преподавания русского языка в начальной школе;</p> <p>владеть: навыками осуществления и моделирования образовательного процесса, формирования педагогической преподавательской деятельности.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов Очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
6,7 семестр/9,10 триместр	ОФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	60	50
Самостоятельная работа	10	20
Экзамен	30	30
Итого:	100	100

1.4. Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Тестовый контроль

Выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

- Что такое предложение?**
 - А. слова, связанные по смыслу
 - Б. звуки, которые складываются в слоги
 - В. слоги, которые складываются в слова
 - Г. разговор человека
- Выберите повествовательное предложение.**
 - А. Как весело зимой!
 - Б. Митя катался на.
 - В. Соловушка свистел на ветке.
 - Г. Ребята, кто будет играть?

3. **О чём говорится в данном предложении?**

На ветке висит спелая слива.

- А. о ветке В. о спелой
Б. о сливе Г. о фруктах

4. **Что такое главные члены предложения?**

- А. существительное и глагол
В. два слова
Б. главные слова
Г. подлежащее и сказуемое

5. **Какой вопрос можно задать к подлежащему в предложении?**

В аквариуме плавает золотая рыбка.

- А. кто? В. что делает?
Б. что? Г. какая?

6. **Найдите предложение, в котором слова отвечают на вопросы в таком порядке:**

По чему? что делают? какие? что?

- А. По работе и награда.
Б. По реке плавают лёгкие лодочки.
В. По озеру плывёт катер.
Г. По лужам бегут весёлые мальчишки.

7. **Подчеркните в предложении главные члены и выпишите словосочетания**

В горах часто бывают снежные лавины.

8. **Прочитайте текст. Напишите, вставив пропущенные знаки препинания. Обозначьте начало каждого предложения большой буквой.**

Олени запряжены в сани олени упряжки несутся по тундре кто догонит этих прекрасных животных олени смело бегут сквозь метели как они хороши.

9. **По вопросам придумайте и запишите предложение.**

Какая? что? что делает? где?

10. **Найдите в тексте предложения, состоящие только из главных членов. Выпишите эти предложения.**

Жили у матери три сына. Началась война. Мать проводила сыновей на фронт. Храбро бьют они врагов. Ждёт мать.

11. **Составьте и запишите предложение из слов крыльца, звонко, у, ручейки, журчат.**

12. Сделай транскрипцию.

кошка [_____]

мел [_____]

Юля [_____]

пьёт [_____]

красивая [_____]

13. Разбери слова по составу.

Водичка, леса, пригородный, кино.

14. Сделай фонетический разбор слов

Даёт

Ёжик

15. Раздели на слоги. Поставь ударение.

Ира, кружка, семь, полотенце.

16. Расположи указанные слова по алфавиту:

Бык, арбуз, цветы, тюльпан, велосипед.

17. В списке подчеркни одной чертой буквы, обозначающие непарные звонкие согласные, двумя - непарные глухие.

б, ш, н, д, ф, щ, л, р, й, х, м, ц, ч, з.

18. Заполни таблицу: « ЧАСТИ РЕЧИ»

	часть речи	обозначает	отвечает на вопросы	3 примера
--	------------	------------	---------------------	-----------

21. Проставь цифры порядка этапов структуры урока обучения грамоте.

Активизация опорных знаний

Мотивация урока

Организационный момент

Рефлексия

Обобщение

Изучение нового материала

Итог урока

Закрепление нового материала

22. Закончи высказывание

Имена существительные, имена прилагательные и глагол учащиеся начальных классов осознают с пяти сторон

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Перечень вопросов на экзамен по дисциплине

«Методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе»

1. Методика русского языка как наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка в начальных классах. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
2. Методика обучения грамоте. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
3. Звуковой строй русского языка и его графика.
4. Основные виды занятий по обучению грамоте. Работа над звуками.
5. Первоначальное обучение письму. Задачи обучения письму.
6. Характеристика современных шрифтов-прописей. Организационные и гигиенические условия обучения письму.
7. Приемы обучения письму букв. Типичные графические ошибки учащихся.
8. Элементы орфографии в период обучения грамоте.
9. Развитие речи учащихся на уроках письма.

10. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте Требования к урокам чтения и письма.
11. Типы уроков чтения и письма.
12. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.
13. Первичное знакомство с содержанием произведения (этап первичного синтеза)
14. Особенности методики чтения произведений различных жанров Методика чтения сказок.
15. Ознакомление школьников со сказкой как жанром.
16. Методика чтения басен и стихотворений.
17. Методика внеклассного чтения.
18. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии. Из истории методики изучения грамматики в начальных классах.
19. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку.
20. Методика изучения основ фонетики и графики.
21. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками.
22. Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.
23. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме.
24. Слог. Ударные и безударные слоги.
25. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.
26. Сущность грамматических понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками.
Процесс работы над усвоением понятий.
27. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение грамматических понятий.
28. Грамматические и словообразовательные упражнения.
29. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.
30. Методика изучения частей речи.
31. Система изучения имен существительных в начальных классах.
32. Ознакомление с числом имен существительных. Падеж — категория синтаксическая.
33. Система изучения имен прилагательных в начальных классах.
34. Система работы над правописание падежных окончаний имен прилагательных.
35. Система работы над глаголами в начальных классах.
36. Последовательность изучения глагола.
37. Методика работы над предлогами в начальных классах. Работа над правописанием предлогов.
38. Ознакомление со смысловым значением предлогов и их синтаксической ролью.

- 39.Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Работа над предложением.
- 40.Ознакомление младших школьников с пунктуацией. Однородные члены предложения, сложные предложения, обращения.
- 41.Методика обучения орфографии.
- 42.Развитие речи учащихся. Задачи и пути развития речи младших школьников.
- 43.Методика работы над словарем. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Фразеология.
- 44.Методика работы над многозначными словами, омонимами, антонимами, синонимами.
- 45.Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся.Связная речь и задачи ее развития.
- 46.Работа над связной речью. Устный пересказ и письменное изложение. Выборочный пересказ.
- 47.Работа над связной речью. Устные рассказы и письменные сочинения. Виды устных сочинений.
- 48.Роль сочинений в воспитании школьников. Тема сочинения и ее раскрытие.
- 49.Методика к подготовке написания сочинения. Составление плана. Анализ сочинений учащихся.
- 50.Речевые ошибки и пути их устранения. Типы ошибок. Исправление и предупреждение ошибок. Методика работы над ошибками.